

Årsplan for fransk 10. trinn Oddemarka skole 2026-2027

Lærer: Lars Olav Repstad

Lærebok: Salut 10 - fysisk bok og digitalt læreverk i aunivers.no

LK20 (fremmedspråk nivå I):

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
2. delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
3. muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
4. lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
5. skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
6. bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
7. bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen
8. utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
9. utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelse

Uke:	Tema:	Læringsmål:	Vurdering:	Mål i LK 20:
34-35	Et toi, qui es-tu?	- Jeg kan presentere meg selv og stille spørsmål til andre. - Jeg kan beskrive meg selv og andre ved hjelp av adjektiv og eiendomsord (f.eks. <i>mon, ma, mes</i>). - Jeg kan fortelle hva jeg gjør nå (presens) og hva jeg har gjort (passé composé med <i>avoir</i>).	Delaktighet i timene Egenvurdering Intervju	1, 2, 3, 4, 5, 6 og 8
36-42	Tu viens de quelle région?	- Jeg kan fortelle om og beskrive en fransk by eller region. - Jeg kan bruke ordenstall (f.eks. første, andre) og årstall. - Jeg kan bruke <i>passé composé</i> med <i>être</i> for å fortelle om noe som har skjedd i fortid (f.eks. <i>je suis allé</i>).	Delaktighet i timene Egenvurdering	1, 2, 3, 4, 5, 6, og 8

		Jeg vet når jeg skal bruke <i>c'est</i> (det er) og <i>il y a</i> (det finnes)	Dialog om franske byer og regioner	
40	Høstferie			
43-51	Tu parles français?	- Jeg kan tilpasse språket mitt etter hvem jeg snakker med (hilse formelt med <i>vous</i> og uformelt med <i>tu</i>). - Jeg vet at fransk snakkes på ulike måter i verden (f.eks. i Canada eller Belgia). - Jeg kan bruke ord som <i>qui</i> og <i>que</i> (som) for å lage lengre setninger. - Jeg kan sammenligne ting ved å gradbøye adjektiv (f.eks. "større enn", "størst").	Delaktighet i timene Egenvurdering Kort skriftlig tekst og grammatikk: passé composé og adjektiv	1, 2, 3, 4, 5, 6, og 8
52-53	Juleferie			
01-07	À ton avis?	- Jeg kan si min mening og begrunne den i enkle diskusjoner (f.eks. "Jeg mener at...", "fordi..."). - Jeg kan bruke bindeord (f.eks. <i>mais</i>, <i>fordi</i>, <i>derfor</i>) for å skape flyt i språket. - Jeg kan bruke verbet <i>vouloir</i> (å ville) for å uttrykke hva jeg eller andre ønsker. - Jeg kjenner til en sak eller organisasjon som engasjerer ungdom i den fransktalende verden.	Delaktighet i timene Egenvurdering Dialog med meningsutveksling	1, 2, 3, 4, 5, 6, og 8
08	Vinterferie			
09-13	Mon avenir	- Jeg kan fortelle om mine planer for utdanning og fremtid ved hjelp av framtidstid (<i>futur proche</i>). - Jeg kan peke på noen forskjeller og likheter mellom norsk og fransk skole.	Delaktighet i timene Egenvurdering	1, 2, 3, 4, 5, 6, og 8

		Jeg kan bruke <i>imparfait</i> (f.eks. <i>c'était / il y avait</i>) for å beskrive hvordan noe var før.	Skriftlig om fremtidsplaner	
14	Påskeferie			
15-24	Direction le monde francophone Repetisjon	- Jeg kan presentere og fortelle om geografi, kultur og levemåte i et franskspråklig land utenfor Europa (f.eks. i Afrika eller Karibia). - Jeg kan bruke lytte-, lese- og kommunikasjonsstrategier for å forberede meg til eksamen.	Delaktighet i timene Muntlig om et franskspråklig land Egenvurdering standpunkt	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 og 9